

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»
Е. Л. Руднева
«16» 12 2015 г.
Принято на заседании
ученого совета
ГБУ ДПО «КРИПО»
от «16» 12 2015 г.
протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Теория профессионального образования

Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь


Форма обучения: очная, заочная

Кемерово, 2015

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория профессионального образования» составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712.

Рабочая программа рекомендована по результатам обсуждения на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования и рассмотрения на заседании ученого совета ГБУ ДПО «КРИПО».

Ученый секретарь ученого совета:  В.И. Сахарова

Заведующая кафедрой
педагогики и психологии
профессионального
образования  Л.А. Богданова

Составитель:
доктор педагогических наук, доцент  В.И. Сахарова

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	3
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры	3
3	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4.1	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
5	Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
5.2	Темы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
5.3	Содержание дисциплины, структурированное по темам	6
6	Образовательные технологии	9
7	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
8	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8.1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
8.2	Контрольные вопросы и задания по темам дисциплины для бесед, дискуссий, написания реферата	11
8.3	Вопросы к зачету	13
8.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
9	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	15
	а) основная учебная литература	15
	б) дополнительная литература	16
	в) образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты)	17
	г) материально-техническое обеспечение дисциплины	17
10	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование компетентности обучающихся по изучению педагогических систем в профессиональном образовании, освоению теории и методики профессионального образования и инновационных процессов, проведении сравнительного анализа становления и развития отечественного и зарубежного профессионального образования.

Задачи:

1. Способствовать повышению уровня компетентности педагогических работников в сфере педагогики профессионального образования.
2. Обеспечить систематизацию имеющейся у субъектов образования информации о внедрении в образовательный процесс современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, методов и средств обучения, обновления и углубления знаний в области преподавания и воспитания обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

В результате изучения дисциплины образовательный процесс направлен на формирование следующих компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Результаты освоения программы аспирантуры <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	знать: - фундаментальные основы, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности; уметь: - ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и возможные варианты их развития; - оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести; - анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий; - осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса.
ОПК-4	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	знать: - современные проблемы и тенденции развития профессионального образования, обучения и воспитания личности; - основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования, основные нормативные документы правительства в области образования; - нормативно-методические основы разработки образовательных программ с учетом требований

		профессиональных стандартов; - педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; уметь: - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на этапе ее развития; - квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществлять отбор содержания, необходимого для научного самоопределения аспиранта; - реализовывать современные педагогические и информационные технологии в образовательном процессе
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Теория профессионального образования» относится к дисциплинам вариативной части, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей. Данная дисциплина ориентирует аспирантов на выявление актуальных проблем современной педагогической науки и педагогического процесса, изучается на 2-м курсе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з. е.), 216 академических часов.

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Объём (трудоемкость), академических часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Аудиторная работа (всего)	36	18
В том числе:		
Лекции	36	18
Внеаудиторная самостоятельная работа	171	189
Вид промежуточной аттестации (зачет)	9	9

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной/ заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий (в часах)		Формы контроля
		Всего	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Основы профессиональной педагогики	110	18/10	92/ 94	собесе-дование
2	Профессиональное образование в России и за рубежом	97	18/8	79/95	реферат
	Промежуточная аттестация	9			зачет
	Всего: 6 з. е.	216	36/18	171/189	

5.2. Темы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной/ заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Лекции	СР	Формы контроля
1	Основы профессиональной педагогики	110	18/10	92/94	собесе-дование
1.1	Педагогические системы в профессиональном образовании	36	6/4	30/32	
1.2	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	38	6/4	32/32	
1.3	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	36	6/2	30/30	
2	Профессиональное образование в России и за рубежом	97	18/8	79/95	реферат
2.1	Развитие профессионального образования за рубежом	36	6/4	30/33	
2.2	Становление и развитие отечественного профессионального образования	36	6/2	30/32	
2.3	Вопросы истории профессионального образования	25	6/2	19/30	
	Промежуточная аттестация	9			зачет
	Итого:	216	36/	171/189	

5.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Темы учебных занятий	Содержание темы
1.1	Педагогические системы в профессиональном образовании	<p>Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (студенты).</p> <p>Иерархия целей профессионального образования: уровень внешнего заказа (потребности рынка труда, организации работодателей); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретной дисциплины и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе ФГОС. Учебный план, основные профессиональные образовательные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p> <p>Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования.</p> <p>Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения. Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования.</p> <p>Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Полигоны, тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы</p>

		<p>развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.</p> <p>Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники</p>
1.2	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	<p>Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования, высшего образования.</p> <p>Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональных образовательных организациях. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи</p>
1.3	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	<p>Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.</p> <p>Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных организаций; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p> <p>Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (студентов, слушателей).</p> <p>Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование в течение всей жизни», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном</p>

		образовательном пространстве. Формы получения профессионального образования: сетевая форма реализации образовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2.1	Развитие профессионального образования за рубежом	<p>Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и студенческих мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.</p> <p>Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Великобритании, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование</p>
2.2	Становление и развитие отечественного профессионального образования	<p>Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.</p> <p>Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, В.И. Генин, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.</p> <p>Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. Русское техническое общество под руководством А.Г. Неболсина. Создание государственной системы профессионального образования по инициативе И.А. Вышнеградского. Создание научной дидактики профессионального обучения.</p> <p>Профессиональное образование России в период 1917-1941г.г. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ, ФЗО. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году системы Государственных трудовых резервов.</p> <p>Развитие профессионального образования в послевоенный период. Система профессионально-технического образования. Развитие средних профессионально-технических училищ, техникумов, вузов. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального</p>

		<p>образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. Переход к всеобщему профессиональному образованию, становление научных центров профессионального образования.</p> <p>Развитие профессионального образования в Российской Федерации с 1991 г. по настоящее время – период радикальных преобразований системы профессионального образования в условиях демократизации общества и перехода к рыночным отношениям в экономике, дифференциация и интеграция системы профессионального образования</p>
2.3	Вопросы истории профессионального образования	<p>Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.</p> <p>Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.</p> <p>Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.</p> <p>Профессиональное образование России в период 1917-1941гг.</p> <p>Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.</p> <p>Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</p>

6. Образовательные технологии

Для наиболее эффективной реализации компетентностного подхода в рамках учебной дисциплины предусматривается широкое использование в учебном процессе информационных и интерактивных форм проведения занятий (лекции-визуализации, лекция-диалог, кейс-метод, групповая дискуссия) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций аспирантов.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины

Для оптимального освоения учебной дисциплины обучающимся необходимо соблюдать следующую последовательность при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы:

- 1) познакомиться с предлагаемым перечнем тем дисциплины;
- 2) работать с источниками и интернет-ресурсами дома, чтобы принимать участие в дискуссиях на занятии;
- 3) использовать дополнительную литературу.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.1	Педагогические системы в профессиональном образовании	ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	беседа
1.2	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	ОПК-4 Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	беседа
1.3	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	ОПК-4 Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	дискуссия
2.1	Развитие профессионального образования за рубежом	ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	беседа
2.2	Становление и развитие отечественного профессионального образования	ОПК-4 Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	реферат
2.3	Вопросы истории профессионального образования	ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования,	беседа

		оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	
--	--	--	--

8.2. Контрольные вопросы и задания по темам дисциплины для бесед, дискуссий, написания реферата

1. Какие конкретные системы педагогических наук реализуются в современных условиях? Назовите предмет профессиональной педагогики.
2. Сформулируйте основные проблемы профессиональной педагогики.
3. Какова сущность Государственных стандартов профессионального образования?
4. Определите специфику воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.
5. Существует ли преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи? Обоснуйте свой ответ.
6. Аргументируйте значимость использования системно-деятельностного подхода в педагогических исследованиях.
7. Какие функции и методы управления реализуются в профессиональных образовательных организациях?
8. Назовите этапы развития профессионального образования в России.
9. Какие зарубежные модели непрерывного профессионального образования были адаптированы в России?
10. Как осуществляется подготовка специалистов в системе профессионального образования?
11. Какие инновации в образовательном процессе Вы используете?
12. В чем состоит сходство и отличие особенностей организации воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального и высшего образования?

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Дискуссия – средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Примерные критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа сформулированной теме, степень раскрытия темы;
- соответствие содержания выполненного задания сформулированной теме;
- профессиональная эрудиция, использование профессиональных терминов;
- авторские выводы и предложения по обсуждаемой проблематике;
- культура речи, умение отстаивать свою позицию, убедительность, готовность к дискуссии, доброжелательность, коммуникативность.

Максимальное количество баллов за каждый критерий, которое может выставить преподаватель «25». Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если аспирант набрал от 50 баллов и выше, оценка «не зачтено» - менее 50 баллов.

Темы рефератов

1. Идеи трудовой и профессиональной подготовки учащихся в Новое время.
2. Идеи интеграции образования и производства в конце XIX - начале XX в.
3. Приоритетные стратегические направления развития профессионального образования в России и за рубежом.
4. Инновационные процессы в системе профессионального образования.
5. Современные требования к подготовке специалистов в системе СПО, ВО.
6. Сущность обучения как способ организации педагогического процесса в профессиональных образовательных организациях.
7. Особенности принципов профессионального воспитания.
8. Взаимосвязь методов теоретического и производственного обучения в системе СПО.
9. Формы, методы и средства обучения в профессиональных образовательных организациях.
10. Сотрудничество профессиональных образовательных организаций с социальными партнерами.

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала по пунктам, подпунктам с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Критерии оценки реферата:

- эрудированность аспиранта по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства аспиранта с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной основной образовательной программы, новизна используемого материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность аспиранта, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат аспирантом не представлен.

8.3. Вопросы к зачету

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики.
3. Государственные стандарты профессионального образования.
4. Специфика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.
5. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.
6. Системно-деятельностный подход в педагогических исследованиях.
7. Функции и методы управления профессиональным образованием.
8. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
9. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
10. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв.
11. Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период.
12. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
13. Система профессионального образования России в период 1917–1941 гг.
14. Развитие отечественного профессионального образования в послевоенный период.
15. Подготовка специалистов в системе профессионального образования.
16. Вариативность и инновации в обучении.
17. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
18. Профессиональная адаптация студентов.
19. Дифференциация и интеграция системы профессионального образования.
20. Способы проектирования профессионального образования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности аспиранта осуществляется на этапе промежуточной аттестации в форме зачета.

Зачет по дисциплине проводится устно по окончании 2-го курса. Время на подготовку 10–15 минут. Форма проверки – передача содержания вопроса, беседа с экзаменатором по вопросам, связанным с темой реферата обучающегося.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность аспирантов при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки и защиты рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Компетенции	Критерии оценивания компетенций
ОПК-3 (знать) ОПК-4 (знать)	<ul style="list-style-type: none">- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного профессионального образования, обучения и воспитания личности;- основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования, основные нормативные документы правительства в области образования;- нормативно-методические основы разработки образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов;- педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
ОПК-3 (уметь) ОПК-4 (уметь)	<ul style="list-style-type: none">- ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития;- оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий;- осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса;- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития;- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществлять отбор содержания, необходимого для научного самоопределения аспиранта;- реализовывать современные педагогические и ИКТ в образовательном процессе

ОПК-3 (владеть)	- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Теория профессионального образования»; - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - способами оценки собственных педагогических действий и деятельности обучающихся; - определенными современными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-4 (владеть)	

Оценка **«зачтено»** выставляется при выполнении всех требований и контрольных точек (промежуточной аттестации). Аспирант должен продемонстрировать знания по данной дисциплине, которые характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность».

В ответе аспиранта проявляется самостоятельность суждений и личных оценок, умение их аргументировать, а также проецировать теоретические знания и практические умения в педагогических нестандартных ситуациях. Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками считается успешно освоившим дисциплину.

Оценка **«не зачтено»** ставится за непонимание поставленных вопросов, неточное раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; неправильно раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.
2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – Москва : Альфа-М, 2013. – 448 с.
3. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2011. – 352 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник для ВПО / А. И. Кравченко. – Москва : ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
5. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения [Текст] : учебник / Г. И. Кругликов. – Москва : Академия, 2013. - 320 с.
6. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.
7. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для ВПО/ Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2011. – 144 с.
8. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2013. – 76 с.
9. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Основы дидактики [Текст] : учебно-методическое пособие : в 4 ч. Ч. II / сост. Н. Э. Касаткина, Т. М. Чурекова, Н. А. Шмырева. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 112 с.
10. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решение педагогических задач [Текст] : учебно-методическое пособие : в 4 ч. Ч. I / сост. Н. Э. Касаткина, Н. А. Шмырева, О. Н. Ткачева и др. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 108 с.

11. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Теория воспитания [Текст] : учебно-методическое пособие : в 4 ч. Ч. III / сост. Н. Э. Касаткина, Н. А. Шмырева, Е. С. Мичурина и др. - Кемерово : КемГУ, 2011. - 119 с.
12. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : в 2. т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2013. - 777 с.
13. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : в 2. т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2013. - 799 с.
14. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. А. Попов. – Москва : Академия, 2010. – 208 с.
15. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Юрайт, 2013. - 609 с.
16. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / отв. ред. Н. Э. Касаткина. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2011. - 183 с.
17. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник / Т. Г. Сумина. - Москва : Академия, 2014. - 192 с.
18. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст] : метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИПО", 2012. – 180 с.

б) дополнительная литература:

1. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – Москва : Академия, 2009. – 336 с.
2. Гриценко, Л. И. Теория и практика обучения. Интегративный подход [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Гриценко. – Москва : Академия, 2008. – 240 с.
3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – Москва : Академия, 2008. – 224 с.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] : учеб. пособие / ред. З. И. Васильева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 432 с.
5. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.
6. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. В. Кузнецов. – Москва : Академия, 2007. – 176 с.
7. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: практикум [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2008. – 160 с.
8. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : учебник для ВПО : в 2 т. / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2008. – Т. 1. – 432 с. ; Т. 2. – 192 с.
9. Никитина, Л. Е. Педагогическое прогнозирование [Текст] : метод. пособие / Л. Е. Никитина. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 288 с.
10. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум [Текст] : учеб. пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – Москва : Академия, 2004. – 256 с.
11. Осмоловская, И. М. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / И. М. Осмоловская. – Москва : Академия, 2006. – 240 с.
12. Осмоловская, И. М. Наглядные методы обучения [Текст] : учеб. пособие для ВПО / И. М. Осмоловская. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.
13. Осмоловская, И. М. Словесные методы обучения [Текст] : учеб. пособие для ВПО / И. М. Осмоловская. – Москва : Академия, 2008. – 172 с.
14. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.
15. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / ред. В. А. Сластенин. – Москва : Академия, 2004. – 368 с.

16. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / ред. В. А. Слостенин. – Москва : Академия, 2006. – 368 с.
17. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. В. Сериков ; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.
18. Ситаров, В. А. Дидактика: пособие для практических занятий [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. А. Ситаров ; ред. В. А. Слостенин. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.
19. Теория обучения [Текст] : учеб. пособие для ВПО / ред. И. П. Андриади. – Москва : Академия, 2010. – 336 с.
20. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для ВПО / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 256 с.
21. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для ВПО и СПО / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2007. – 160 с.

в) образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена:

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/

<http://abitur.nica.ru/> - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:

<http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»:

<http://www.garant.ru/>

Учительский портал:

<http://www.uchportal.ru/>

Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи:

<http://www.kemocprom.ru/?source=izdan>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»:

<http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»:

<http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»:

<http://www.schoolpress.ru.>

г) *материально-техническое обеспечение дисциплины*

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

Компьютеры – для аспирантов и 1 для преподавателя.

Мультимедийная система (проектор, доска)

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- аспиранту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию аспиранта зачет может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию аспиранта зачет проводится в устной форме.